

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"**

**CORSO RAGIONIERI**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI FRANCESE**

**ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

**CLASSE: 2^ SEZIONE: D**

**DOCENTE : Gilda Silvia GAZZOLA**

In base a quanto previsto dalle linee guida del nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le conoscenze, le abilità e le competenze sotto elencate, attese a conclusione dell'obbligo di istruzione:

**Competenze:**

- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

**Conoscenze**

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.
- Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale
- Prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.

- Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di test (messaggi e lettere informali, descrizioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

### **Abilità**

- Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale di messaggi semplici, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, familiare o sociale.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di uso frequente per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana
- Usare i dizionari, anche multimediali.
- Descrivere in maniera semplice situazioni, persone o attività relative alla sfera personale, familiare o sociale.
- Produrre testi brevi, semplici e lineari, appropriati nelle scelte lessicali, su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale o multimediale.
- Cogliere gli aspetti socio-culturali delle varietà di registro.

### **OBIETTIVI EDUCATIVI**

- comprensione dell'importanza della lingua straniera come strumento indispensabile di comunicazione
- acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato a contesti diversi
- educazione al rispetto degli altri e dei valori socio-culturali che essi possiedono

### **OBIETTIVI MINIMI**

Gli obiettivi minimi corrisponderanno alle funzioni linguistiche e agli argomenti del testo resi da espressioni lessicali e grammaticali più semplici affinché ogni allievo raggiunga le competenze

necessarie per comprendere le idee generali ed esprimersi in modo sufficientemente comprensibile su argomenti di carattere quotidiano o professionale.

## **METODOLOGIA**

Le abilità fondamentali operative, ricettive e produttive verranno sviluppate attraverso:

- contesti significativi calati in situazioni reali che tengano conto della condizione cognitiva e affettiva dell'alunno e delle reali possibilità d'uso della lingua straniera, dapprima nel quotidiano e in seguito in ambiti professionali
- moduli o unità didattiche proposti dai libri di testo, sviluppati secondo criteri di funzione comunicativa
- strutture e funzioni linguistiche distribuite attraverso un criterio ciclico e presentate con approccio di tipo nozionale- funzionale.
- uso costante e progressivo in classe della lingua straniera limitando l'uso dell'italiano per chiarimenti e per attività di analisi contrastiva tra le due lingue
- lavori di approfondimento/recupero a gruppi

## **STRUMENTI**

Libri di testo, articoli di giornali, CD, DVD, internet ( video, esercizi online, dizionari multimediali )

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Verifiche di tipo formativo e sommativo: verifiche orali e scritte, test oggettivi e soggettivi, Prove strutturate e semi-strutturate individuali

**LIBRO DI TESTO:** Anna Maria Crimi Domitille Hatuel ICONE Vol. unico Eli Editions

## CONTENUTI MINIMI

<p><b>UNITE' 6 EN ROUTE !</b></p> <p>Demander la provenance et l'adresse</p> <p>Demander et indiquer le chemin</p> <p>Proposer de faire quelque chose, accepter ou refuser</p> <p>Civilisation : Quelques villes françaises</p>	<p><b>LEXIQUE</b></p> <p>La ville</p> <p>Les services et les lieux publics</p> <p>Les moyens de transports</p> <p>Les magasins et les commerçants</p>	<p><b>GRAMMAIRE</b></p> <p>Les prépositions devant les noms de villes et de pays</p> <p>Les pronoms interrogatifs variables</p> <p>Le verbe falloir</p> <p>L'impératif affirmatif et négatif</p> <p>Les verbes en -IR</p> <p>Signes et sons \a\ et\ ã\</p>
<p><b>UNITE' 7 C'est la mode !</b></p> <p>Décrire, proposer et choisir un vêtement, un accessoire</p> <p>Demander, dire le prix et payer</p> <p>Demander et donner son avis</p> <p>Civilisation : la French Touch</p>	<p><b>LEXIQUE</b></p> <p>Les vêtements et les accessoires</p> <p>Les formes, les matières et les motifs</p>	<p><b>GRAMMAIRE</b></p> <p>Les adjectifs indéfinis</p> <p>Les comparatifs</p> <p>Le passé composé et le participe passé</p> <p>Verbes en -ayer -oyer -uyer</p> <p>Offrir écrire vendre recevoir</p> <p>Signes et sons</p> <p>\y\ et \u\</p>

<p><b>UNITE' 8 Vive les vacances !</b></p> <p>Parler du temps qu'il fait</p> <p>Préparer un voyage</p> <p>Demander et donner des informations sur un voyage</p> <p>Raconter son voyage</p> <p>Civilisation : Les goûts des français au sujet des vacances</p>	<p><b>LEXIQUE</b></p> <p>La météo</p> <p>Les activités et les lieux des vacances</p> <p>Les fleurs et les arbres</p>	<p><b>GRAMMAIRE</b></p> <p>Les pronoms relatifs qui, que, dont, où</p> <p>Les pronoms COI</p> <p>Le futur simple</p> <p>L'imparfait de l'indicatif</p> <p>Les verbes impersonnels</p> <p>Les verbes voir, vivre, dire, partir</p> <p>Signes et sons : \&amp;\</p>
<p><b>UNITE' 9 Et demain?</b></p> <p>Demander et dire la profession</p> <p>Demander ses intentions futures et répondre</p> <p>Demander et donner des instructions</p> <p>Civilisation: Le système scolaire en France</p>	<p><b>LEXIQUE</b></p> <p>Les métiers, les professions, les lieux de travail</p> <p>Le monde du numérique</p>	<p><b>GRAMMAIRE</b></p> <p>Le superlatif relatif et le superlatif absolu</p> <p>Le conditionnel présent</p> <p>Les verbes croire mettre, connaître, éteindre</p> <p>Signes et sons</p> <p>Les nasales</p>

